



# Lista de Planificación Para La Transición

**para estudiantes entre 14-22 años pasando de la escuela a la vida adulta**

---

## Edad 14-16

### NECESARIO

- Un Plan Individual de Transición (ITP) será desarrollado por la escuela del estudiante con los lineamientos establecidos por la ley estatal. Esto es parte del Plan de Educación Individual (IEP). (Consulte "Acerca de los Planes de Transición Individual" en la página 5.)

### RECOMENDADO

- Si el estudiante es atendido por "North Bay Regional Center" (NBRC), su familia debe establecer una relación con él o la Coordinador del Programa de Cliente (CPC) y asegurarse de que el o la CPC sea invitada(o) a la junta de IEP / ITP.
- La familia debe informarse acerca de los recursos educativos, como SELPA.

## Edad 17

### NECESARIO

- La escuela del estudiante conducirá una revisión del IEP e ITP en la junta anual, revisara el progreso y hará los ajustes necesarios basados en las habilidades actuales del estudiante y sus intereses. Si el estudiante es servido por "North Bay Regional Center", el CPC debe ser invitado a la IEP / ITP.
- La escuela del estudiante explicará "mayoría de edad" (18), su significado de los derechos de los adultos y el impacto que esta tiene en la toma de decisiones del estudiante y su equipo de planificación. No todas las personas tienen que tener un tutor / apoderado. Otras formas de apoyo incluyen el poder de abogado para el cuidado y la salud.
- Con el apoyo de su equipo de planeación, el estudiante aplicará para (SSI) Ingreso Suplementario de Seguridad.

### RECOMENDADO

- Si la meta del estudiante es graduarse con diploma, su escuela se asegurará de que el o ella estén trabajando para completar el número de créditos requeridos.
- Si la meta del estudiante es graduarse con diploma y planea continuar con opciones de educación después de la secundaria (colegio), identifique la institución educativa a la planea atender y arregle las acomodaciones.
- Si el estudiante se trasladará a la vida adulta en, o cerca de 18 años y no recibe servicios de NBRC, explore soporte vocacional disponible a través del Departamento de Rehabilitación y soporte de vivienda disponible a través de los programas de vivienda de la ciudad y del condado.

- Si el estudiante se trasladará a la vida adulta en, o cerca de 18 años y recibe servicios de NBRC, explore soporte vocacional y soporte de vivienda con la ayuda de la CPC.
- El estudiante y su familia deben comprender las tutelas e implicaciones.

### **Acerca de "mayoría de edad"**

No más tarde de los 17 años, el estudiante y la familia deben ser informados de que, una vez el estudiante cumpla 18 años de edad, se les otorga derechos de adultos a los estudiantes. Esto significa que el estudiante y no los padres, dará el consentimiento para decisiones legales y firmara todos los documentos por si solo(a).

Hay opciones para los padres / tutores puedan retener la responsabilidad legal de sus hijos o hijas. La ejecución de estas opciones es la responsabilidad de la familia. Las familias pueden ponerse en contacto "Disability Rights California" (anteriormente "Protection & Advocacy, Inc".) para obtener información en (800) 776-5746, o visite el sitio [www.disabilityrightsca.org](http://www.disabilityrightsca.org).

## **Edad 18-20**

### **NECESARIO**

- A los 18 años, el estudiante debe inscribirse para votar.
- Si es hombre, el estudiante debe inscribirse en el servicio selectivo.
- Si el estudiante permanece en el sistema escolar, la escuela del estudiante conducirá una revisión del IEP y ITP en la junta, revisar el progreso y hacer los ajustes necesarios basados en las habilidades actuales del estudiante y sus intereses. Si el estudiante recibe servicios de NBRC, el CPC debe ser invitado a la IEP / ITP.
- Todo el apoyo se debe construir la independencia del alumno en lo posible.

### **RECOMENDADO**

- Los estudiantes que están obligados diploma, pero no han completado el número requerido de unidades puede completar sus unidades en la escuela secundaria comprensiva hasta los 22 años.
- Los estudiantes que no se encuentran en una pista de título, siga examinando la IEP e ITP en la reunión anual y buscar el progreso, y hacer los ajustes necesarios basados en las habilidades actuales del estudiante y sus intereses. En este período de tiempo se debe hacer mucho énfasis en el desarrollo de las habilidades de independencia del estudiante de tanto como sea posible.
- Si el estudiante se traslada a la vida adulta durante este tiempo y recibe servicios de NBRC, la CPC explorara apoyo profesional y apoyo para la vida.
- El estudiante y su familia deben comprender las tutelas y la implicación de la tutela.
- Si planea vivir de forma independiente, el alumno debe explorar la Sección 8 de vivienda y otras formas de asistencia de alquiler.
- El estudiante puede solicitar evaluaciones en las áreas de movilidad y de vida

independiente para identificar áreas en las que necesita apoyo.

## Edad 21

### NECESARIO

- Los estudiantes deben continuar con el proceso del IEP/ITP y, si es aplicable, trabajar en estrecha colaboración con la o el trabajador del Centro Regional (CPC) y la escuela para determinar que otros organismos competentes deben estar involucrados (por ejemplo, Departamento de Rehabilitación)
- Equipos debe identificar educación de adultos/programas de capacitación y posibles y apropiados sitios de residencia.
- Si el estudiante se trasladará a la vida adulta durante este tiempo y recibe servicios de NBRC, el equipo debe explorar el apoyo profesional y la vida con la ayuda de la CPC.
- El estudiante y su familia deben visitar las organizaciones que ofrecen servicios y apoyos necesarios (por ejemplo, día, el trabajo y los programas de soporte) y los procesos para aplicar a estos programas.
- El estudiante debe encontrar un médico general para adultos y dentista.

### RECOMENDADO

- El estudiante puede explorar actividades después de la escuela o actividades de voluntariado para el fin de semana o el empleo.
- El estudiante puede comenzar algunos servicios que lo(a) preparen para la vida adulta (por ejemplo, entrenamiento de movilidad, evaluaciones de vida independiente o soporte a través de evaluaciones del Departamento de Rehabilitación).

#### **Consejos para los padres para una transición exitosa**

- Asista a la Feria anual Sonoma County Transición cada año, empezando cuando su hijo tenga 14 años.
- Asegúrese de que el IEP y ITP de su hijo(a) atienda todas las áreas donde necesite habilidades que hagan una mayor diferencia en su independencia.
- No le tema hacer preguntas.
- Ayude a su hijo a entender que ella o él es un adulto.
- Haga parte y asista a las reuniones del Comité Comunitario de Consulta (CCA) de la Comunidad para obtener información sobre la educación especial dirigida específicamente a los padres. (Ver sitio web de SELPA.)
- Asistir a todas las reuniones del IEP/ITP.
- Motive a su hijo a asistir a todas las reuniones del IEP/ITP.
- Asistir a los talleres para padres para que se informe acerca del proceso de planificación de la transición.
- Conéctese con otros padres en persona o en por medio del computador
- Esté al tanto de los recursos comunitarios.
- Ayude a su niño a comprender su discapacidad y sus necesidades médicas.

- Ayude a su hijo a ser un defensor de sí mismo.

## Edad 22

### NECESARIO

- El estudiante debe completar el proceso del IEP/ ITP y trabajar en colaboración estrecha con su programa escolar y (si es apropiado) con el trabajador del Centro Regional para determinar que otros soportes adecuados estén listos.
- El estudiante debe hacer la transición a los programas de educación de adultos/ programas de entrenamiento y (si es apropiado) a programas residenciales de soporte.
- El estudiante debe hacer la transición a un médico general para adultos y al dentista.

### RECOMENDADO

- El estudiante debe continuar construyendo su grupo de amistades sociales.
- El estudiante puede comenzar algunos servicios que le preparan para la vida adulta (por ejemplo, entrenamiento de movilidad, las evaluaciones de habilidades para vivir independiente o evaluaciones para que tipo de soporte necesita a través del Departamento de Rehabilitación).



### Cosas Para Pensar

- **Opciones/Consecuencias:** ¿Cómo puede el equipo apoyar al estudiante para que tenga oportunidades para escoger y tomar decisiones, para explorar y tomar riesgos y aprender de las experiencias de éxito y fracaso?
- **Conducción:** ¿El alumno quiere aprender a conducir? ¿Qué apoyo él necesita?
- **Hábitos saludables:** ¿Qué apoyo puede poner el equipo en marcha para fomentar las buenas habilidades de cuidado personal, opciones de alimentos saludables y hacer énfasis en la importancia de un buen estado físico?
- **Independencia:** ¿Qué apoyo puede el equipo poner en marcha en la escuela y en el hogar para ayudar al estudiante a desarrollar más independencia?
- **Habilidades de trabajo:** A través de qué oportunidades de voluntariado u otras formas puede el estudiante desarrollar habilidades de trabajo?
- **Administración del dinero:** ¿Qué apoyos puede el equipo poner en marcha en la escuela y en el hogar para enseñar las habilidades de manejo de dinero, así como tiendas y habilidades bancarias?
- **Relaciones:** ¿Cómo puede el equipo apoyar al estudiante para que desarrolle relaciones sanas y buenos límites personales?
- **Desarrollo Social:** ¿Qué apoyo puede el equipo identificar para promover un comportamiento adecuado en el hogar, en la escuela y socialmente?
- **Hábitos de trabajo / ética:** ¿Cuál es la ética de trabajo del estudiante? ¿Qué apoyo puede el equipo poner en marcha en la escuela y en el hogar para ayudar al estudiante a desarrollar una fuerte ética de trabajo?
- **Opciones de trabajo:** El estudiante ha observado trabajo en diferentes lugares?

## Acerca de los Planes de Transición Individual

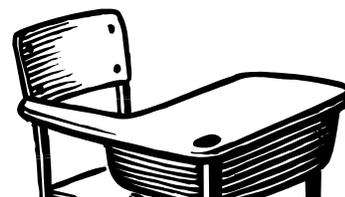
En California, el proceso de transición se aborda en el Plan de Educación Individual (IEP) a través de un Plan de Transición Individual (ITP), que debe incluir:

1. *Metas Post-Secundarias Medibles* que deben abarcar educación o entrenamiento, empleo y vida independiente, si es el caso.
2. *Las metas anuales del IEP* que razonablemente permitan al estudiante alcanzar las metas post-secundarias
3. *Servicios de transición* que se centren en mejorar el logro académico y funcional del estudiante para facilitar su transición desde preescolar hasta después de la escuela
4. *Invitaciones para el IEP a agencias externas* que puedan proporcionar servicios de transición.
5. Evidencia de que las metas estuvieron basadas en *evaluaciones apropiadas para las edades* (formales e informales).
6. Un curso de estudio que se enfoque en mejorar el rendimiento académico del estudiante para facilitar su movimiento desde preescolar hasta después de la escuela.

De acuerdo con la Ley de Mejoramiento Educativo para Personas con Discapacidad (2004), las escuelas deben desarrollar un ITP NO MÁS TARDE del cumpleaños número 16 del estudiante y si es apropiado podrá, desarrollar un plan tan pronto como el estudiante cumpla 14 años. Para un estudiante que está trabajando hacia obtener un diploma regular en la escuela secundaria, puede ser ventajoso iniciar el proceso a los 14 años para asegurarse de que esta haciendo lo necesario y esta listo para para graduarse a la edad de 18 años. Si por esto, o cualquier otro motivo, un padre siente que la planificación de la transición debe hacerse antes que el cumpleaños número 16, el padre debe informar al equipo del IEP antes de la próxima reunión anual.

Los servicios de educación a través de la escuela pública para un estudiante de educación especial terminan a los 22 años. Finalización de los programas educativos están basados en su fecha de nacimiento como sigue:

- Enero-junio: El estudiante puede continuar su participación hasta el final del año fiscal, incluyendo el Año Escolar Extendido (ESY, también conocido como "escuela de verano").
- Julio, Agosto o Septiembre: El estudiante no puede continuar en un programa a menos que sea un año escolar que se extiende hasta el próximo año fiscal. El estudiante puede completar ese término.
- Octubre, Noviembre, Diciembre: Terminación del programa educativo ocurre en Diciembre 31.



# Recursos Comunitarios del Condado de Sonoma

## BENEFICIOS

- **Social Security (SSA) and Seguro de Ingreso Suplementario (SSI)**  
(877)870-6384                      [www.socialsecurity.gov](http://www.socialsecurity.gov)
- **Medi-Cal**  
(707)565-2929                      [www.dhcs.ca.gov](http://www.dhcs.ca.gov)

## MANEJO DE CASOS

- **Department of Rehabilitation**  
(707)576-2233                      [www.rehab.cahwnet.gov](http://www.rehab.cahwnet.gov)
- **“In-Home Supportive Services” (IHSS)**  
(707)565-5900                      [www.sonoma-county.org](http://www.sonoma-county.org)
- **“North Bay Regional Center” (NBRC)**  
(707)569-2000                      [www.nbrc.net](http://www.nbrc.net)

## EDUCACIÓN

- **Santa Rosa Junior College - Disability Resource Department**  
(707)527-4278                      [www.santarosa.edu/disability\\_resources](http://www.santarosa.edu/disability_resources)
- **Sonoma State University - Disability Resource Center**  
(707)664-2677                      [www.sonoma.edu/dss](http://www.sonoma.edu/dss)

## VIVIENDA (Asistencia de Alquiler)

- **Santa Rosa City Housing**  
(707)543-3300
- **Sonoma County Community Development Commission**  
(707)565-7500

## DERECHOS

- **“Area 4 Board on Developmental Disabilities”**  
(707)648-4073                      [www.scdd.ca.gov/area\\_board/area\\_board\\_4.htm](http://www.scdd.ca.gov/area_board/area_board_4.htm)
- **“Disability Services and Legal Center”**  
(800)528-7703                      (707)528-2151 (TTY)                      [www.cri-dove.org](http://www.cri-dove.org)
- **“Office of Clients’ Rights (part of Disability Rights California, formerly PAI)”**  
(707)224-2798                      (800)776-5746                      [www.disabilityrightsca.org](http://www.disabilityrightsca.org)
- **“Sonoma County Special Education Local Plan Area” (SELPA)**  
(707) 524-2750                      [www.sonomaselpa.org](http://www.sonomaselpa.org)

## TRANSPORTE

- **“Sonoma County Transit” (proporciona enlaces con el transporte de la ciudad y “Paratransit”)**  
(707)576-7433                      [sctransit.com](http://sctransit.com)

**Llame al 2-1-1 o vaya a [211wc.org](http://211wc.org) a encontrar otros recursos en su área.**